

новационно-ориентированной подготовки кадров в условиях университета кластерного типа представлен в монографии⁵.

Опыт организации на базе Тамбовского государственного технического университета исследовательского кластерного типа показывает, что необходимым условием практико-ориентированной подготовки, освоения современных методов и технологий разработки продуктовых и процессных инноваций, коммерциализации результатов НИОКР, помимо стажировок в организациях инновационной инфраструктуры научно-образовательного кластера, является также участие аспирантов, научных сотрудников и профессорско-преподавательского состава в конкурсах по ФЦП, АВЦП, грантам РФФИ, ведущих научных школ и промышленных предприятий региона. Обучение в исследовательском университете кластерного типа связано с процессом генерации и трансфера новых знаний, который осуществляется в ходе совместного участия научных сотрудников, преподавателей, аспирантов и студентов в проведении фундаментальных и прикладных научных исследований коллективами ведущих научных школ по приоритетному направлению развития науки, технологий и техники РФ. Образовательный процесс в условиях научно-образовательного кластера осуществляется с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов (проблемных лекций, case-study, метода проектов и др.) и коучинг-технологий.

Неретин Н.Н.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

nikola70483@mail.ru

г. Оренбург

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Под инновационным образованием специалистов понимается образовательный процесс, целью которого является инновационные решения, воплощенные в инновации. Одной из основных задач инновационного образования специалистов является совершенствование всех составляющих образования: обучающихся, обучающихся и методик образования. Основанием для проведе-

⁵ С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, И.В. Федоров. Проектирование системы инновационно-ориентированной подготовки специалистов для высокотехнологичных секторов экономики. М.: Издательский дом «Спектр». – 2010. – 368 с.

ния инновационного образования специалистов является актуализация и решение специалистами реальных проблем.

Инновационные образовательные технологии создают условия для подготовки специалистов, обладающих не только профессиональными, но и общими компетенциями: управления инновациями, потенциалом научного творчества и самообразования, профессиональной и социальной мобильностью, способностью к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыками стратегического управленческого мышления, работы в команде и межкультурной среде.

Инновационные программы в образовании ориентированы на реализацию образовательных и научных проектов, связанных с прорывными направлениями, которые задают вектор развития современного общества. Сюда следует отнести направления, ориентированные на разработку важных проблем современности и вошедшие в федеральные нормативные документы:

- приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ;
- критические технологии РФ;
- проблемы развития гражданского общества.

Будущим юристам важны, прежде всего, навыки составления процессуальных документов. Поэтому материалом для заданий на практических занятиях служат нормативные акты, в которых студенты наблюдают особенности языка права и процессуальные документы, анализ которых помогает отмечать речевые, стилистические ошибки и устранять их. Стилистической правке придается большое значение, так как на отрицательных примерах можно нагляднее выявить нарушения механизма построения речи.

Важная роль в подготовке специалистов в области права отводится выработке умения аргументированно, точно, экспрессивно выражать мысли и здесь большое значение играет чтение и анализ судебных речей известных русских и советских юристов. На примерах речей А. Ф. Кони, П. А. Александрова, Н. Ф. Плевако, С. А. Андреевского, В. И. Царева, Я. С. Киселева, В. С. Россельса студенты познают функции синонимов и способы их использования, эмоционально окрашенную лексику и др. Прослушивание устных речей прокурора и адвоката в судебных прениях и их анализ помогают уяснить различия между устной и письменной формами речи.

Такие задания, как поиск ошибок, встречающихся в процессуальных документах, в речи адвоката, обвинителя и т. п., способствуют получению первоначальных практических навыков. Нельзя переоценить участие судов в подготовке юристов.

Еще одним важным моментом в повышении качественной подготовки юристов является более широкое внедрение элективных дисциплин (курсов по выбору студентов). Выбор основан на результатах собственных научных исследований преподавателей (все остальное ведь можно будет прочитать в учебниках). Да и постоянный научный поиск, навыки классификации и изложения

результатов исследований – все это расширяет научную эрудицию преподавателя и приучает четко и ясно излагать основы фундаментальных знаний, делает его интересным для широкого круга студентов. Чтобы создавать такие курсы, преподаватели занимаются научными исследованиями в области правовых проблем. Исторический опыт университетов показывает, что именно люди, создающие новые знания, новые технологии, новое оборудование лучше других способны обучать студентов и давать им знания «на перспективу». Таким образом, основой обеспечения высокого качества образования является соединение науки, производства и учебного процесса.

Специфика работы юриста заключается в постоянном применении особых логических приемов и методов: определений и классификаций, аргументаций и опровержений. Знание этих методов и владение ими в значительной мере характеризует логическую культуру юриста, помогает правильно строить судебно-следственные версии, составлять четкие планы расследования преступлений, намечать системы оперативных действий. В процессе подготовки в вузе уже с первого курса целесообразно развивать логическую культуру будущего юриста и уделять этому особое внимание. Кроме традиционных лекций и практических занятий, необходимо использовать такие организационные формы, как практикумы, семинары-практикумы, мини-конференции, деловые игры, тестирование, поиск ошибок и другое.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает: изучение литературы по данной теме, самостоятельное составление юридических документов, построение схем, выявление и исправление в них недочетов и ошибок. Предметом регулирования гражданского процессуального права, которое изучается студентами по одноименному учебному курсу, являются процессуальные отношения, возникающие при осуществлении правосудия по гражданским делам, отнесенным к компетенции судов общей юрисдикции. Кроме того, в данном учебном курсе изучаются и несудебные формы защиты прав, в частности деятельность нотариата и третейских судов.

Для глубокого познания гражданского процесса хороших теоретических знаний недостаточно. Необходима также выработка навыков в разрешении конкретных правовых конфликтов, в составлении различных процессуальных документов, из которых и состоит гражданское дело в суде. Позитивный результат для достижения поставленной цели дает использование практического метода преподавания гражданского процесса, рассчитанного на самостоятельную работу студентов, на их деятельность, связанную с поиском необходимой информации: учебниках, монографиях, иных правовых источниках, а также с практикумом.

Параллельное изучение гражданского процесса и основ знаний об арбитражном процессе, которое учитывается в планах семинарских занятий, в систематизации теории гражданского процесса в соответствии с действующим процессуальным законодательством, требует применения нетрадиционных

методов контроля знаний – коллоквиумов, сквозного курсового задания, деловых игр. Аудиторные, домашние контрольные работы выполняются в основном по материалам судебной практики, что способствует достижению общей цели – формированию практических навыков студентов-юристов.

Специфика преподавания правовых дисциплин состоит в формировании у будущих юристов практических навыков по разрешению конкретных гражданских дел, составлению процессуальных. От студента требуется не только хорошее знание процессуального законодательства, но и умение правильно ориентироваться в нормах материального права, регулирующих спорные правоотношения. Это относится не только к разрешению материально-правового спора по существу, но и к принятию решения по многим процессуальным вопросам. При решении задачи необходимо проверять, продолжает ли действовать та или иная норма, не изменилась ли практика ее применения Верховным Судом или Высшим Арбитражным Судом РФ. Совершенствование юридического образования требует корректировки соотношения и использования форм обучения, более эффективного сочетания разных форм и методов обучения и рационального использования научно-педагогических кадров.

Папуловская Н.В.

**СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С
ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ CAMTASIA STUDIO**

pani28@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого

Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург

В статье рассматривается методика обучения с использованием мультимедийного приложения Camtasia Studio. Методика заключается в создании педагогических условий для самостоятельного изучения материала. Цель преподавания достигается в процессе игровой формы обучения. Высокий эмоциональный уровень занятий, активность участников дают наилучший результат обучения.

Papulovskaya N.V.

**PROVIDING PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR SELF-DEPENDENT
WORK TO STUDENTS WITH CAMTASIA STUDIO APPLICATION**

The utilization of multimedia application Camtasia Studio for teaching is considered in this article. The method is to provide pedagogical conditions for self-dependent subject mastering. The objective of teaching is achieved in the form of a